

## PLANO DE AÇÃO

---

**Nome da entidade formadora**

Escola Profissional de Valongo - EPV

**Morada e contactos da entidade formadora**

Rua de Campelo, 1701 – 4440 348 Sobrado

**Nome, cargo e contactos do responsável da entidade formadora**

Carlos Augusto Pinto Pereira da Silva – Diretor Geral - 224151845

Valongo, 16 de Abril de 2020

Objetivo Estratégico nº 1 <u>Diminuir 5% do absentismo injustificado face ao último ano letivo</u>		Situação Atual –2018/2019 – 257h Metas a atingir – 2019/2020 – 240h   2020/2021 – 228h   2021/2022 – 217h			
Ação a desenvolver	Metodologia de Controlo	Envolvidos	Monitorização		Prazo de Implementação
			Momento	Responsável	
Promover contactos perseverantes, por intermédio dos Diretores de Turma, com os Encarregados de Educação (EE) sempre que os formandos faltem sem apresentar justificação no prazo previsto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nº de contactos efetuados com os EE</li> <li>– Problemas identificados pelos docentes e pelos EE</li> <li>– Nº de ações realizadas com EE e nº de participantes</li> <li>– Nº de formandos abrangidos pela intervenção do SPO e com redução de absentismo</li> <li>– Nº de formandos que beneficiam o apoio tutorial.</li> <li>– Impacto da medida de apoio tutorial na assiduidade, comportamento e resultados dos formandos</li> <li>– Nº de contactos interinstitucionais</li> <li>– Nº de instituições abrangidas na articulação e partilha regular de informação</li> </ul>	Diretora de Turma  Diretora Administrativa e Financeira  Psicóloga  Técnicos de outras instituições  Encarregados de Educação  Formandos	Anual	Direção Administrativa e Financeira	1 ano letivo
Responsabilizar os Encarregados de Educação pelo envolvimento no percurso educativo e formativo dos jovens, a nível de identificação de problemas e da participação ativa na sua resolução.					
Realizar ações de sensibilização para os Encarregados de Educação sobre o impacto do absentismo no rendimento escolar e auscultar as suas necessidades por forma reduzir o absentismo dos seus educandos.					
Promover o apoio tutorial, devendo ser um processo dinâmico e que permita criar um ambiente simultaneamente facilitador da aprendizagem e dos processos de socialização					
Sinalizar e encaminhar para o serviço de SPO os formandos com absentismo injustificado por forma a desenvolver nos formandos estratégias potenciadoras de auto-regulação da aprendizagem, da tomada de decisão e da resolução de problemas.					
Promover a articulação e a partilha regular de informação entre os diversos serviços institucionais que acompanham os formandos sinalizados e em risco.					

Objetivo Estratégico nº 2 <u>Diminuir 5% do nº de horas a recuperar</u>		Situação Atual –2018/2019 – 5788h Metas a atingir – 2019/2020 – 5499h   2020/2021 – 5224h   2021/2022 – 4962h			
Ação a desenvolver	Metodologia de Controlo	Envolvidos	Monitorização		Prazo de Implementação
			Momento	Responsável	
Sensibilizar os formandos para a assiduidade como fator determinante para a obtenção de sucesso escolar, para a concretização da estrutura modular e também para a aquisição de um bom nível de capacidades e de competências profissionais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nº de horas a recuperar</li> <li>– Taxa de absentismo</li> <li>– Nº de ações realizadas com os diferentes agentes educativos</li> <li>– Nº de agentes educativos participantes</li> <li>– Nº de EE responsabilizados e com proposta para resolução</li> </ul>	Diretora de Turma	Anual	Direção Técnico Pedagógica	1 ano letivo
Promover ações de formação dirigidas aos agentes educativos no sentido de os capacitar para a utilização de estratégias que visem a prevenção do absentismo.		Direção Técnico Pedagógica			
Responsabilizar os Encarregados de Educação pelo envolvimento no percurso educativo e formativo dos jovens, a nível de identificação de problemas e da participação ativa na sua resolução.		Psicóloga Equipa Docente Formandos Encarregados de Educação			

Objetivo Estratégico nº 3		Situação Atual –2018/2019 – 53			
Diminuir o nº de formandos com módulos em atraso		Metas a atingir – 2019/2020 – -5%   2020/2021 – -10%   2021/2022 – -15%			
Ação a desenvolver	Metodologia de Controlo	Envolvidos	Monitorização		Prazo de Implementação
			Momento	Responsável	
<p>Criar atividades de recuperação para as situações de formandos com módulos em atraso, envolvendo os formadores e encarregados de educação para apoiar e motivar os formandos na conclusão atempada dos respetivos módulos</p> <p>Promover ações de formação e consultoria para capacitar os profissionais e outros agentes educativos para que possam intervir na resolução de problemas comportamentais, para potenciar a sua prática pedagógica e para desenvolver nos formandos estratégias de auto-regulação de aprendizagem, de tomada de decisão e de resolução de problemas.</p> <p>Promover o apoio tutorial em pequenos grupos ou individualmente com os formandos identificados de modo a encorajar o formando/a nos momentos escolares mais desafiantes e mais frustrantes, promovendo nele/a competências como a persistência, a resistência à frustração ou a capacidade de lidar com os pequenos (in)sucessos sem desistir.</p> <p>Proporcionar aulas de apoio pedagógico acrescido e acompanhamento psicopedagógico aos formandos com maiores dificuldades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pauta de Avaliação Modular por disciplina;</li> <li>– Listagem de módulos em atraso;</li> <li>– Taxa de Conclusão modular;</li> <li>– Nº de formandos que frequentam o Centro de Apoio à Aprendizagem;</li> <li>– Medidas de suporte de à aprendizagem e à inclusão;</li> <li>– Impacto da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;</li> <li>– Quadro de Mérito Escolar;</li> <li>– Nº de consultas da plataforma por parte dos Pais/EE;</li> <li>– Nº de ações destinadas aos Pais/EE;</li> <li>– Nº de Pais/EE participantes nas ações;</li> </ul>	<p>Formandos</p> <p>Formadores</p> <p>Diretores de Turma</p> <p>EMAEI-Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva Pais/EE</p>	<p>Trimestral</p>	<p>Direção Técnico Pedagógica</p>	<p>1 ano letivo</p>

Aplicar diferentes métodos e instrumentos de avaliação, adequando-os o mais possível às especificidades de cada formando.					
Dinamizar uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola através do Centro de Apoio à Aprendizagem.					
Promover o trabalho colaborativo com formadores na organização de respostas educativas diferenciadas e de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.					
Premiar o mérito escolar, reconhecendo e valorizando o mérito, a dedicação, a assiduidade e o esforço no trabalho e no desempenho escolar dos formandos.					
Reunir e informar os Pais/EE sobre módulos em atraso dos seus educandos de forma a envolvê-los no processo educativo/formativo.					
Promover ações de formação, workshops para capacitar os Pais/EE na correta utilização da plataforma informática de modo que lhes permita consultar, através da internet, de uma forma simples e intuitiva, algumas informações relacionadas com os seus educandos, tais como: as datas dos testes; as faltas (de atraso, de material, de presença, de trabalhos de casa e disciplinares) e registos de avaliação, no final de cada período.					
Promover ações de formação e/ou programa de educação parental que tenha em conta as necessidades particulares dos formandos e das suas famílias e da sua realidades sociocultural em que estão inseridos.					

Objetivo Estratégico nº 4		Situação Atual –Ciclo 2016/2019 – 81 %			
Diminuir a taxa de desistência ao longo do ciclo de formação – certificação acima dos 85%		Metas a atingir – 2019/2020 – >85%   2020/2021 – >85%   2021/2022 – >85%			
Ação a desenvolver	Metodologia de Controlo	Envolvidos	Monitorização		Prazo de Implementação
			Momento	Responsável	
<p>Implementar um programa de acolhimento aos novos formandos de modo a integrar e a orientar os recém-chegados ao Ensino Profissional.</p> <p>Promover a saúde mental e o bem-estar, nomeadamente através da elaboração de projetos, da articulação com instituições da comunidade e da organização de ações dirigidas a diferentes intervenientes educativos.</p> <p>Apoiar ao nível psicológico e psicopedagógico, propondo medidas e respostas educativas adequadas ao desenvolvimento do formando designadamente nas áreas pessoal, socioemocional, comportamental, académica, entre outras.</p> <p>Apostar na gestão de conflitos em espaços comuns da escola para promover uma cultura de diálogo e diversidade.</p> <p>Promover a reflexão na Escola sobre os problemas de indisciplina, integração, educação para a saúde e risco de abandono escolar com os agentes educativos em articulação com os Órgãos de Gestão.</p> <p>Promover estratégias de auto-regulação de aprendizagem individual e/ou grupal para dotar os formandos de competências e de recursos que lhes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nº de formandos recém-chegados</li> <li>– Grau de satisfação dos formandos recém-chegados</li> <li>– Nº de ações de promoção de saúde mental e bem-estar</li> <li>– Nº de participantes nas ações de promoção de saúde mental e bem-estar e o grau de satisfação</li> <li>– Nº de formandos com apoio psicológico e psicopedagógico</li> <li>– Nº de conflitos identificados em espaços da escola</li> <li>– Nº de reuniões entre agentes educativos e órgão de Gestão</li> <li>– Nº de ações de orientação vocacional (OV)</li> <li>– Nº de formandos participantes em ações de OV</li> <li>– Nº de iniciativas de informação profissional, orientação vocacional e</li> </ul>	<p>Direção Técnico Pedagógica</p> <p>Psicóloga</p> <p>Formandos</p> <p>Formadores</p> <p>Assistentes operacionais</p> <p>Diretores de Turma</p> <p>EMAEI-Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva</p> <p>Pais/EE</p> <p>Entidades Parceiras</p> <p>Direção de Instalações e Equipamentos</p>	<p>Anual</p>	<p>Direção Técnico Pedagógica</p> <p>SPO</p>	<p>1 ano Letivo</p>

<p>permitam transferir para outros contextos e outras tarefas escolares.</p>	<p>de aproximação ao mundo do trabalho</p>				
<p>Promover o apoio tutorial em pequenos grupos ou individualmente com os formandos identificados de modo a encorajar o formando/a nos momentos escolares mais desafiantes e mais frustrantes, promovendo nele/a competências como a persistência, a resistência à frustração ou a capacidade de lidar com os pequenos (in)sucessos sem desistir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atas de conselho pedagógico com as sugestões dos formandos e estratégias de resolução</li> <li>– Sugestões dos formandos aplicadas</li> <li>– Medidas de suporte à aprendizagem e de apoio à inclusão.</li> <li>– Nº de processos seguidos pela EMAEI no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de Julho</li> </ul>				
<p>Desenvolver intervenções de orientação vocacional de forma a apoiar os formandos no desenvolvimento de estratégias para a gestão da formação e carreira, e nas transições entre e dentro da educação e da formação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Salas devidamente equipadas com equipamento e material de apoio pedagógico</li> </ul>				
<p>Promover iniciativas de informação profissional, orientação vocacional e de aproximação ao mundo do trabalho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Instalações em bom estado e com conforto</li> </ul>				
<p>Envolver os formandos nas dinâmicas de organização e gestão pedagógica (reuniões do conselho pedagógico) e nas tomadas de decisão.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nº de ações de formação realizadas para pessoal docente e não docente</li> <li>– Nº de participantes/ pessoal docente e não docente nas ações de sensibilização</li> </ul>				
<p>Fomentar o civismo e a cidadania, contribuindo deste modo para a afirmação da comunidade escolar enquanto espaço privilegiado de integração e socialização (ex: Violência em Contexto Escolar; <i>Bullying</i> e <i>Cyberbullying</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grau de satisfação dos participantes</li> <li>– Avaliação do impacto das ações nas práticas dos profissionais</li> </ul>				
<p>Implementar práticas de ensino adaptadas aos estilos de aprendizagem dos formandos, Implementar as medidas de Suporte à aprendizagem e à inclusão ao longo do percurso formativo do formando, em função das suas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nº de Pais/EE participantes nas atividades educativas nas salas de aula e em outras atividades</li> </ul>				

<p>necessidades educativas.</p>	<p>extracurriculares.</p>			
<p>Apoiar os docentes e não docentes na implementação do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de Julho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nº de participantes/EE em Reuniões de Conselho de Turma</li> </ul>			
<p>Promover a metodologia de projeto e aulas mais práticas e mais relacionadas com a realidade socioeconómica do curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atas de conselhos de turma</li> </ul>			
<p>Proporcionar aos formandos contextos físicos que sejam seguros, acolhedores e estimulantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nº de ações de promoção de competências de parentalidade positiva</li> </ul>			
<p>Desenvolver diversas ações de formação para pessoal docente e não docente, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ações de capacitação ao nível da comunicação e da relação interpessoal</li> <li>– Ações de sensibilização para a educação inclusiva</li> <li>– Ações de sensibilização para a deteção de situações de risco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grau de satisfação dos EE nas ações de promoção de competências de parentalidade positiva</li> <li>– Nº de jovens sinalizados e com regresso à escola</li> <li>– Nº de parcerias criadas</li> <li>– Nº de contactos/ articulação com outros serviços</li> <li>– Planos de Melhoria</li> </ul>			
<p>Disponibilizar determinados tempos e espaços para os Pais/EE se conhecerem, se encontrarem e apoiarem mutuamente, convidando a partilhar as suas capacidades e conhecimento, envolvendo-os como voluntários em atividades educativas nas salas de aula e em outras atividades extracurriculares.</p>				
<p>Fomentar proactivamente o apoio à participação de todos os Pais/EE, nas reuniões de conselho de turma, nas atividades curriculares e extracurriculares e na gestão escolar (conselho consultivo).</p>				



Promover ações de promoção e desenvolvimento de competências de parentalidade positiva.					
Desenvolver ações de literacia, sensibilizando e formação dirigidas aos Pais/EE e comunidade educativa em geral sobre desenvolvimento e aprendizagem.					
Identificar e sinalizar os jovens em situações de risco de abandono escolar junto das CPCJ's e outras entidades competentes.					
Criar parcerias com entidades externas que ajudem na solução de situações problemáticas dos formandos e suas respectivas famílias.					
Articular com outros serviços e recursos da comunidade (Justiça, Segurança Social e saúde) para prevenir o abandono escolar.					
Implementar planos de melhoria e de sistema de auto-avaliação da escola.					

Objetivo Estratégico nº 5		Situação Atual –2018/2019 – 70%			
Aumentar a participação dos Pais/EE nas reuniões de direção de turma, para as quais são convocados, atingindo uma participação acima dos 75%.		Metas a atingir – 2019/2020 – >75%   2020/2021 – >75%   2021/2022 – >75%			
Ação a desenvolver	Metodologia de Controlo	Envolvidos	Monitorização		Prazo de Implementação
			Momento	Responsável	
Melhorar os canais de comunicação entre a escola e as famílias de modo a contribuir para o desenvolvimento de maior confiança e compreensão mútua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Canais de comunicação utilizados</li> <li>– Tecnologia de informação e comunicação utilizadas</li> <li>– Nº de reuniões realizadas fora do horário letivo</li> <li>– Taxa de participação de Pais/EE nas reuniões de direção de turma</li> <li>– Nº de ações realizadas com os representantes de turma dos EE</li> <li>– N.º de participantes abrangidos/as nas ações</li> <li>– Grau de satisfação na participação dos representantes dos EE da turma</li> <li>– Recursos utilizados pelos Representantes de EE da Turma para promover a aproximação aos restantes EE</li> </ul>	Diretores de Turma	Trimestral	Diretores de Turma	1 ano Letivo
Minimizar as barreiras que possam surgir no diálogo e colaboração entre Diretores de Turma e encarregados de educação.					
Fomentar reuniões de direção de turma com os Pais/EE ajustando os horários das reuniões às suas necessidades e enviando lembretes previamente.					
Utilizar tecnologias de informação e comunicação (e-mail, videochamadas, etc.) para contactar os Pais/EE e mantê-los actualizados do percurso educativo do formando assim como as ações desenvolvidas pela escola.					
Capacitar os representantes dos Encarregados de Educação da Turma na aproximação aos restantes Pais/EE., através de ações de formação centradas na comunicação e na relação interpessoal, no trabalho e nas problemáticas concretas existentes no contexto atual da escola.					
Disponibilizar recursos aos representantes de EE de turma para fomentar a comunicação e aproximação aos restantes EE.					

Objetivo Estratégico nº 6		Situação Atual –2018/2019 – Não Aplicável			
Sensibilizar 100% do pessoal Docente e Não Docente para a Educação Inclusiva – segundo DL54/2018.		Metas a atingir – 2019/2020 – 100%   2020/2021 –100%   2021/2022 – 100%			
Ação a desenvolver	Metodologia de Controlo	Envolvidos	Monitorização		Prazo de Implementação
			Momento	Responsável	
<p>Disponer de um dispositivo de reflexão e levantamento das necessidades de formação dos docentes e do pessoal não docente, no âmbito da educação inclusiva.</p> <p>Desenvolver ações de formação/sensibilização no âmbito da educação inclusiva, aproveitando os recursos humanos disponíveis internamente para a dinamização da formação interna, destinada a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Assistentes operacionais e outros funcionários não docentes, centradas no trabalho e nas problemáticas concretas existentes no contexto atual da escola;</li> <li>– Docentes, centradas no trabalho e nas problemáticas concretas existentes no contexto atual da escola;</li> <li>– Pais e encarregados de educação.</li> </ul> <p>Prestar consultoria aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas.</p> <p>Incentivar os docentes para a formação contínua orientada para as necessidades educativas dos formandos, a diferenciação e a inovação</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nº ações de formação/sensibilização no âmbito educação inclusiva</li> <li>– Nº assistentes operacionais participantes</li> <li>– Nº Docentes participantes</li> <li>– Nº docentes em processo de consultoria na aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão</li> <li>– Nº ações promovidas por entidades exteriores à escola e</li> </ul>	<p>Coordenação Pedagógica</p> <p>Equipa EMAEI</p> <p>Pessoal docente</p> <p>Pessoal não docente</p> <p>Formandos</p>	Anual	Coordenação Pedagógica	3 meses

pedagógica, a gestão dos programas educativos individuais, as adequações curriculares individuais e os currículos específicos individuais.	divulgadas aos formadores internos e externos				
Promover reuniões de reflexão e aconselhamento aos docentes sobre a definição de estratégias de diferenciação e mobilização das medidas de suporte à aprendizagem.	– N.º de formandos/as abrangidos/as nas ações				
Partilhar experiências e sistematização de estratégias de atuação, por parte de docentes, técnicos e outros intervenientes no processo educativo do formando.	– N.º EE participantes nas ações				
Prestar aconselhamento aos assistentes operacionais na operacionalização de medidas de apoio à inclusão.	– Avaliação de satisfação dos participantes nas ações realizadas				
Realizar conferências/palestras, eventos e atividades que constituam momentos de reflexão com os formandos no sentido de os sensibilizar para a diferença e para a inclusão.	– Avaliação do impacto das ações nas práticas pedagógicas e no quotidiano da organização				

### Os Relatores

---

(Cargo de Direção exercido)

---

(Responsável da qualidade)

Valongo, 16 de Abril de 2020